

Leçon 1 : Fondements pour comprendre la valeur de la diversité dans les programmes d'adaptation au climat

1. Introduction

Bienvenue



À propos...

Dans le cadre du travail en cours avec le projet FEM Renforcer l'engagement et l'action du groupe des pays les moins avancés sur le changement climatique, START et l'ONUDI ont développé en collaboration une série de modules d'apprentissage axés sur les dimensions de genre et de jeunesse de l'action d'adaptation au climat. Ces modules serviront à développer l'apprentissage sur le genre et la jeunesse à travers le réseau LUCCC et le groupe des PMA et à soutenir le travail intégré à travers ces groupes. Chaque module prendra la forme d'une offre en ligne associée à une session virtuelle en direct avec les animateurs du cours. La valeur que vous trouverez dans cette série dépendra en grande partie de l'énergie, de l'ouverture et de l'intention que vous apporterez aux exercices et aux discussions qui s'y dérouleront.

Ce module pose les bases permettant de comprendre pourquoi l'engagement actif de divers groupes de personnes ayant des visions du monde, des expériences et des priorités différentes est crucial pour une programmation plus efficace de l'adaptation au climat. Nous explorerons des concepts clés et transversaux tels que la vulnérabilité, le pouvoir et la position, qui sont pertinents pour comprendre la diversité et la valeur de l'inclusion dans tous les aspects de la programmation de l'adaptation au climat. Des exercices individuels de réflexion sont inclus pour mieux comprendre ces thèmes dans votre propre vie et votre travail sur le changement climatique.

À quoi s'attendre:

- Une meilleure compréhension des raisons pour lesquelles l'application des concepts de pouvoir, de genre et de diversité est essentielle pour une programmation plus efficace et équitable de l'adaptation au climat aujourd'hui.
- Une vision plus large des complexités de la vulnérabilité climatique.
- Une meilleure compréhension des concepts tels que le pouvoir, la dynamique du pouvoir, l'agentivité et la position dans le contexte de l'adaptation climatique.
- La capacité à rédiger une déclaration de position personnelle.
- Une connaissance plus approfondie de la manière dont votre propre position et celle des autres influencent la prise de décision et le comportement par rapport à la programmation de l'adaptation climatique.



Pour ajuster les paramètres linguistiques des sous-titres des vidéos YouTube, procédez comme suit.

1. Cliquez sur la flèche rouge au centre de la vidéo pour commencer la lecture.
2. Appuyez sur pause dans le coin inférieur droit avant que la vidéo ne progresse.

Ensuite, suivez ces étapes :



Cliquez sur le bouton « Closed Caption » en bas à gauche de la vidéo..



Cliquez sur la petite icône en forme d'engrenage pour ouvrir les paramètres.



Cliquez sur sous-titres.



Cliquez sur « traduction automatique ».



Sélectionnez le français dans le menu, ou la langue avec laquelle vous vous sentez le plus à l'aise.



Cliquez à nouveau sur « play » dans le coin inférieur droit pour reprendre la vidéo avec les nouveaux sous-titres traduits..

2. La valeur du pouvoir, du genre et de la diversité pour la programmation et l'adaptation au climat .

L'exposition au changement climatique (par exemple par le biais d'inondations, de sécheresses ou d'une augmentation des phénomènes météorologiques extrêmes) touche tout le monde, mais certaines personnes en ressentent les effets plus que d'autres, et de manière plus radicale. Le poids des impacts du changement climatique tend à affecter de manière disproportionnée ceux qui dépendent des ressources naturelles pour leur subsistance, et les personnes les plus pauvres sont également plus exposées aux impacts sévères du changement climatique parce qu'elles ont moins de ressources, et donc moins d'options, sur lesquelles s'appuyer lorsque des défis climatiques se présentent.

La programmation de l'adaptation au climat qui ne prend pas en compte les disparités entre les genres et les autres disparités sociales, ainsi que les impacts différentiels (c'est-à-dire la façon dont différentes personnes sont affectées de différentes manières), peut involontairement renforcer les vulnérabilités. Des recherches récentes montrent comment le fait de ne pas utiliser les cadres liés au genre, à l'égalité et à l'inclusion sociale (GESI) dans les politiques et les pratiques climatiques renforce involontairement les tendances à la discrimination à l'égard des femmes et d'autres membres de la société marginalisés de manière disproportionnée.



Il est également de plus en plus évident que les programmes d'adaptation qui prennent en compte le GESI sont plus efficaces et efficients (voir Dazé & Church, 2019 ; Dazé & Dekens, 2017 ; Global Gender and Climate Alliance, 2016 ; Huyer, 2016 ; GIEC, 2019 ; Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques, 2016). En prenant en compte un ensemble plus large de facteurs liés au genre, à l'égalité et à l'inclusion (sociaux, culturels, économiques, etc.) lors de l'évaluation de la vulnérabilité et des stratégies d'adaptation, les chercheurs et les praticiens peuvent plus facilement et plus succinctement identifier les défis et adapter les stratégies à des groupes spécifiques de personnes (voir UK Pact 2024).

En outre, le renforcement de l'égalité des sexes et de la diversité est également essentiel à l'autonomisation économique et à la croissance économique globale des pays confrontés à de graves problèmes liés au climat. On estime que combler les écarts entre les hommes et les femmes dans le monde des affaires pourrait ajouter 7 000 milliards de dollars à l'économie mondiale (Moody's Analytics, 2023). Le Forum économique mondial fait également état d'une corrélation positive entre l'égalité des sexes et la compétitivité d'un pays, son PIB et sa place dans l'indice de développement humain. Ces chiffres sont également liés à l'adaptation au climat, car l'autonomisation économique de tous les groupes et individus touchés par le changement climatique est un facteur clé dans le nombre et la variété des options dont ils disposent pour s'adapter.

3. Remettre en question nos hypothèses sur la vulnérabilité.

Les femmes et les filles figurent souvent parmi les membres les plus vulnérables d'une communauté, les plus exposés aux effets néfastes du changement climatique. Cette situation est largement liée à l'inégalité du pouvoir de décision des femmes sur l'utilisation des ressources du ménage, à l'inégalité de leur participation au marché du travail formel en raison des normes et des structures sociales, à l'inégalité d'accès aux terres agricoles et aux droits d'utilisation, et à l'inégalité de leur représentation dans les cercles politiques et décisionnels à tous les niveaux, entre autres questions.



Toutefois, l'identité des personnes les plus vulnérables dans un lieu donné et à un moment donné peut varier considérablement et dépend d'un certain nombre de variables spécifiques au contexte. Les personnes les plus vulnérables dans un lieu ou une situation peuvent ne pas être celles que vous soupçonnez au départ, car vos hypothèses sur la vulnérabilité peuvent ne pas tenir compte des facteurs contextuels et sociaux qui influencent les expériences des personnes confrontées aux défis climatiques, ni du pouvoir et des options dont elles disposent pour faire face à ces défis.

Par exemple, un projet de recherche conventionnel portant sur l'adaptation au changement climatique dans une communauté rurale d'Afrique de l'Ouest peut réaliser une étude de vulnérabilité qui considère le revenu comme un indicateur clé. Cette étude peut prétendre être sensible au genre parce qu'elle analyse les données d'enquête d'une manière désagrégée par sexe (en d'autres termes, elle ne considère que les hommes et les femmes comme la différence la plus importante entre les personnes). Les résultats de cette étude pourraient montrer que les femmes sont majoritairement la partie la plus vulnérable de cette population parce que leurs revenus sont inférieurs à ceux des hommes. Toutefois, une étude conçue pour explorer plus en profondeur les différences sociales poserait des questions plus détaillées sur les facteurs sociaux, culturels, économiques et environnementaux. Cette étude plus détaillée pourrait montrer qu'en fait, les femmes et les jeunes hommes migrants sont les plus vulnérables de la communauté parce qu'ils ne disposent pas des mêmes réseaux sociaux et des mêmes protections que les hommes plus âgés propriétaires terriens ou que les femmes mariées plus riches qui ne sont pas migrantes.

Sur les diapositives suivantes, jetez un coup d'œil à l'infographie du projet Adaptation at Scale in Semi-Arid Regions en 2018 pour voir à quel point la vulnérabilité peut être complexe.



Avez-vous déjà vu ou participé à un projet ou à une étude sur le changement climatique dans lequel des groupes de personnes très divers ont été classés dans des catégories peu nombreuses et très rigides? Pensez-vous qu'il y a quelque chose qui a échappé à cette étude ?

Le pouvoir est un facteur clé lorsque nous réfléchissons à qui est ou n'est pas vulnérable face au changement climatique. Si l'on est attentif, le pouvoir peut être observé dans tous les types d'espaces liés au changement climatique, notamment lorsqu'il s'agit de savoir qui est le mieux à même de s'adapter au changement climatique sur le terrain et pourquoi, quelles voix sont entendues dans les discours sur le climat à toutes les échelles, quels objectifs et aspirations sont privilégiés lors de la conception de solutions d'adaptation, et bien plus encore. Nous examinerons ici de plus près le concept de pouvoir et la manière de le reconnaître.

Qu'est-ce que le pouvoir?

Le pouvoir est présent dans toutes les situations où les individus interagissent les uns avec les autres, personne n'échappe à cette présence.

La manière dont le pouvoir est exercé dans différentes situations est parfois appelée dynamique du pouvoir ou relations de pouvoir. En soi, le pouvoir n'est ni bon ni mauvais. C'est la manière dont le pouvoir est exercé par les groupes et les individus qui lui confère des effets ou des impacts positifs ou négatifs. Les relations de pouvoir peuvent être très évidentes ou très subtiles selon la situation. Par exemple, si vous menez un groupe de discussion sur l'adaptation au climat avec un groupe d'agriculteurs et d'agricultrices et qu'un chef traditionnel est présent, les relations de pouvoir deviennent très claires lorsque le chef prend la parole et que tout le monde s'en remet à lui. En revanche, si vous êtes un chercheur qui s'occupe principalement d'ensembles de données sur la santé dans un laboratoire, il peut être plus difficile de voir que l'ensemble de données qui vous a été remis par un bureau de santé publique ne contient que des informations provenant d'hommes chefs de famille à revenu moyen, et exclut toute contribution des femmes ou des groupes marginalisés. Par conséquent, les relations de pouvoir entre les membres du ménage et le pouvoir détenu par la personne qui a collecté les données ou commandé l'étude sont beaucoup plus cachés.

Pour faciliter la compréhension, nous pouvons distinguer deux types de pouvoir très différents.

Le pouvoir sur (relationnel) : Le pouvoir sur signifie une relation dans laquelle une personne (un acteur) peut provoquer le comportement ou l'action d'une autre personne.

Le pouvoir de (capacité) : Le pouvoir de, quant à lui, se concentre sur les capacités d'une personne ou d'un groupe plutôt que sur les conséquences de ses actions sur les autres. Ce concept de « pouvoir de » est également lié au concept d'« agentivité ».

L'agentivité fait référence à la possibilité et à la capacité pour les individus d'agir selon leur libre arbitre. La capacité des personnes à agir est généralement comprise comme émergeant d'intentions conscientes et se traduisant par des effets observables dans le monde humain (Gregory, D. et al., 2009). L'agentivité a moins à voir avec les capacités physiques, mentales ou autres qu'avec les structures sociales, culturelles, juridiques et autres structures de pouvoir qui influencent la capacité des personnes à agir selon leur libre arbitre.





Pensez à votre propre équipe au travail ou à l'école.
Pouvez-vous identifier et décrire au moins trois
façons dont le pouvoir est présent au sein de ce
groupe de personnes ?

8. Positionnement

Chaque être humain est doté d'un mélange unique d'identités comprenant nos expériences, nos valeurs, notre culture, nos traditions et nos croyances qui influencent nos idées et nos opinions. Ce mélange unique est appelé « **positionnement** »

Il est important de réfléchir intentionnellement à la manière dont vos propres hypothèses et expériences peuvent influencer vos décisions concernant les questions que vous posez (ou ne posez pas), les personnes ou les données que vous incluez (ou n'incluez pas), la manière dont vous interprétez les résultats de la recherche et les données que vous jugez utiles pour pouvoir justifier ou communiquer la valeur de votre travail à d'autres personnes. Cela vaut aussi bien pour les travaux relatifs à l'adaptation au changement climatique que pour tout autre domaine. Chaque membre de votre équipe a sa propre position et chaque personne avec laquelle vous travaillez (qui est elle-même confrontée aux défis et aux impacts du changement climatique) a également sa propre position.

Regardez cette vidéo pour en savoir plus sur le concept de positionnement.

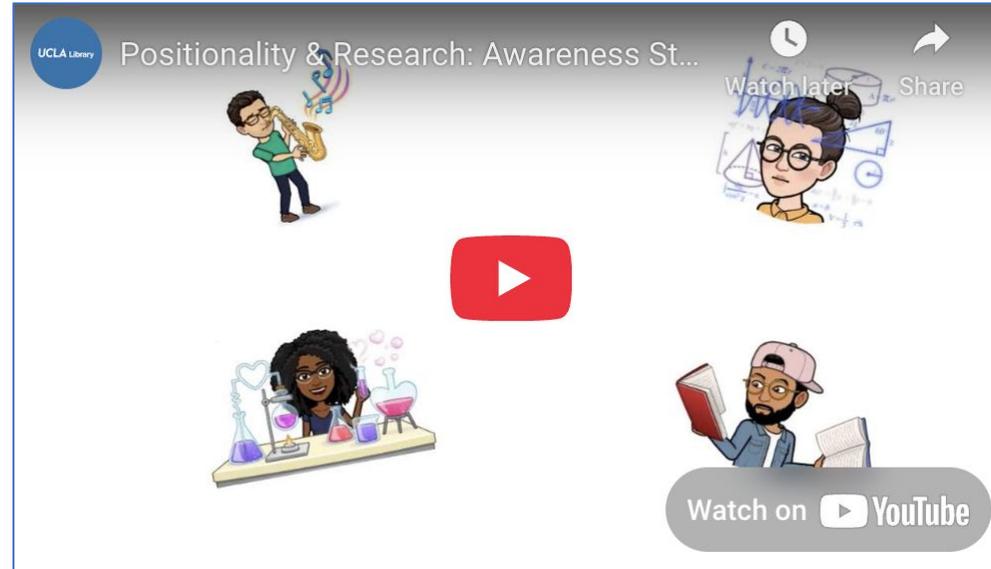




Dans votre propre travail, comment la prise en compte de la position de vos sujets de recherche, des membres de la communauté ou des décideurs politiques avec lesquels vous travaillez pourrait-elle améliorer les solutions ou les interventions sur lesquelles vous travaillez, ou améliorer votre travail d'une autre manière ?

10. Exercice : explorer votre positionnement

1. Tout d'abord, regardez cette vidéo sur la rédaction d'une déclaration de positionnement.



2. Rédiger une déclaration de positionnement.

- La déclaration peut être d'une longueur allant d'un paragraphe à une page.
- Dans cette déclaration, vous devez décrire votre rôle professionnel, les expériences, les éléments de votre identité ou les hypothèses susceptibles d'influencer la manière dont vous exercez votre rôle, la manière dont ces influences peuvent se manifester et les façons dont vous pouvez contribuer à atténuer les influences que vous considérez comme négatives pour votre travail.
- Vous pouvez également mettre en évidence les relations de pouvoir, sexuées ou autres, qui sont présentes dans votre vie personnelle ou professionnelle en raison de votre positionnement.

11. Ressources

- Intégrer l'inclusion dans l'action climatique Leçons tirées du portefeuille du Fonds de relance verte PACT du Royaume-Uni https://7376512.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/7376512/grcf/GESI%20Learning%20paper/30302397_UK%20PACT%20GRCF_GE%20Learning%20Paper_v5_FINAL%20-%20updated.pdf
- Dazé, A., et Church, C. (2019). Boîte à outils pour un processus sensible au genre pour la formulation et la mise en œuvre des plans nationaux d'adaptation (PAN). https://unfccc.int/sites/default/files/resource/NAP_Gender_Toolkit.pdf
- Dazé, A. et Dekens, J. (2017). Un cadre pour les processus de plans nationaux d'adaptation (PAN) sensibles au genre. <https://napglobalnetwork.org/wp-content/uploads/2017/07/napgn-en-2017-a-framework-for-gender-responsive-nap-processes.pdf>
- Alliance mondiale pour le genre et le climat. (2016). Genre et changement climatique : un examen plus approfondi des données probantes existantes. <https://wedo.org/wp-content/uploads/2016/11/GGCA-RP-FINAL.pdf>
- [Rapport mondial sur l'écart entre les sexes 2024 | Forum économique mondial](#)
- Huyer, S. (2016). Comblent l'écart entre les sexes dans l'agriculture. Genre, technologie et développement, 20(2). <https://doi.org/10.1177/0971852416643872>
- Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat. (2019). Changement climatique et terres émergées : un rapport spécial du GIEC sur le changement climatique, la désertification, la dégradation des terres, la gestion durable des terres, la sécurité alimentaire et les flux de gaz à effet de serre dans les écosystèmes terrestres [P. R. Shukla, J. Skea, E. Calvo Buendia, V. Masson-Delmotte, H.-O. Pörtner, D. C. Roberts, P. Zhai, R. Slade, S. Connors, R. van Diemen, M. Ferrat, E. Haughey, S. Luz, S. Neogi, M. Pathak, J. Petzold, J. Portugal Pereira, P. Vyas, E. Huntley et J. Malley, (éd.)]. <https://www.ipcc.ch/srccl/>
- Moody's Analytics, Fermer l'écart entre les sexes pour débloquer des gains de productivité, mars 2023. <https://www.moody's.com/web/en/us/insights/resources/close-the-gender-gap-to-unlock-productivity-gains.pdf>
- Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques. (2016). Lignes directrices ou autres outils pour l'intégration des considérations de genre dans les activités liées au changement climatique au titre de la Convention (FCCC/TP/2016/2). Nations Unies sur le changement climatique. <https://unfccc.int/resource/docs/2016/tp/02.pdf>
- GAGNANT-GAGNANT : L'ÉGALITÉ DES SEXES EST SYNONYME DE BONNES AFFAIRES Rapport général sur les résultats, les activités et les ressources du programme pour promouvoir l'égalité des sexes dans le secteur privé en Amérique latine, dans les Caraïbes et en Europe. https://lac.unwomen.org/sites/default/files/Field%20Office%20Americas/Documentos/Publicaciones/2021/09/REPORTE_GANAR-GANAR_2021_INGLES.pdf
- [Remettre en question les hypothèses sur le genre et l'adaptation au climat. Ce n'est pas toujours ce que vous pensez, ou qui, vous pensez.](#)
- [Le genre est l'un des nombreux facteurs qui influencent la façon dont nous sommes touchés par le changement climatique et dont nous y réagissons](#)
- [Énoncés de positionnement Première partie : Pour commencer](#)
- [Deuxième partie : Rédiger votre déclaration](#)
- [Positionnement et perspectives](#)

À suivre

La leçon 2 de cette série se tourne vers une exploration plus approfondie des dimensions spécifiques aux genres de l'adaptation et de la programmation climatiques, et permet d'acquérir des connaissances sur les façons complexes dont le pouvoir et le genre se croisent pour façonner les expériences de différentes personnes de différentes manières. Nous voyons comment le genre a été utilisé à la fois comme un outil d'oppression et comme une plate-forme pour un changement progressiste, comment le genre a été intégré dans les discours mondiaux sur le climat au fil du temps, et comment vous pouvez intégrer une perspective de genre significative dans votre travail sur le changement climatique.

Merci!